

Laboratorio di lingua italiana

Modulo di formazione per la scuola secondaria di primo grado

sapere per fare lingua italiana

Esperto Di Sessa Maria Assunta

Piano organizzativo nazionale 2007



Obiettivi del modulo

- Conoscere e applicare corrette strategie di studio
- Realizzare semplici schemi di sintesi
- Rispondere in modo preciso a domande di comprensione
- Prendere appunti
- Conoscere e applicare tecniche di memorizzazione
- Usare in modo efficace strumenti di studio

Competenze trasversali attese

Lettura per imparare a:

- Decifrare ciò che si legge con tecniche diverse
- Comprendere un testo
- Scrivere in modo fluido
- Stabilire relazioni
- Esporre argomenti
- Valutare le abilità da mettere in campo

Metodologia

Individuazione dei fattori che influenzano la comprensione del testo attraverso l'analisi di:

- Lunghezza
- Complessità
- Contesto
- Forma
- Sintassi
- Carattere di un testo.

Strategie d'apprendimento consigliate agli alunni

Uso di schemi per l'analisi lessicale, sintattica, ortografica e semantica

Costruzione del testo attraverso reti di rappresentazione per livelli

Individuazione e attivazione dei processi inferenziali

Costruzione di mappe e schemi mentali e concettuali per il reperimento delle conoscenze pregresse

Problem solving

Sono stati previsti diversi momenti strutturati, durante i quali poter attivare i processi di controllo propri delle abilità metacognitive attraverso la tecnica del problem solving guidata secondo il seguente schema

PROBLEM SOLVING	ATTIVITA' METACOGNITIVE DI CONTROLLO
Comprensione	Prima di lavorare rifletti: Quello che vai ad affrontare è proprio un problema? Cosa sai su come si fa? Hai incontrato problemi simili?
Previsione	Prima di lavorare prevedi: Chi ti può aiutare? Quanto tempo hai? Di quali/ quanti strumenti hai bisogno? Qual è l'ambiente in cui svolgerai il compito?
Pianificazione	Organizzati: Identifica il problema. Vuoi/puoi lavorare da solo o in gruppo? Reperisci materiali e strumenti. Scegli i metodi di rappresentazione dei dati. Stabilisci i tempi di lavoro.
Monitoraggio	Mentre svolgi il compito risolutivo controlla: Sei sulla strada giusta?

	<p>Cosa va eliminato o invece salvato? Il compito ti sembra facile o difficile? Se non riesci ad andare avanti, cosa fai? Quella che hai trovato e' LA soluzione?</p>
Valutazione	<p>Quando hai risolto il problema, guarda indietro: Le tue previsioni e la tua pianificazione ti sono stati utili? Hai lavorato bene? Si sarebbe potuto fare in un altro modo? Questa procedura di risoluzione può esserti utile in altri compiti? C'è stato qualche problema insuperabile?</p>

L'abilità di autoregolazione è stata favorita in quanto i ragazzi sono in grado di monitorare i processi e di valutare i gradi di utilità, necessità, appropriatezza dei diversi processi risolutivi, nonché di classificare le rappresentazioni personali di procedure, ed attivare positivi transfer degli apprendimenti.

Ciò al fine di permettere agli alunni di orientarsi in un panorama di vita in incessante e imprevedibile cambiamento, perché possano essere efficaci risolutori di problemi.

Alcuni modelli proposti

Modello operativo per l'uso proprio del libro di testo

- attivare le conoscenze pregresse (*ricordo*)
- scoprire il tipo di testo che si sta manipolando (*ipotesi-verifica*)
- individuare i segmenti fondamentali del testo (*scoperta*)
- comprendere significati usando indicatori percettivi (*integrazione simbolo-significato*)
- concretizzare ovvero immaginare i caratteri-chiave del testo (*comprensione*)
- individuare le parole-chiave e collegarle concettualmente (*mettere i significati in rete*)
- adattare schemi logico-cronologici al tipo di testo (*strategia*)
- scegliere il tipo di testo in base a criteri obiettivi (*autoregolazione*)

Uso del dizionario

- Mantenere in vista l'alfabeto con lettere

straniere nei vari caratteri

- Spuntare o numerare le parole già

considerate

- Promemoria con i passi da compiere per la

ricerca

- Linguette segnapagina (post it)

Il tema

- Successione di argomenti
- Sviluppo logico e scaletta

La relazione

- Schemi selezionatori
- Elementi importanti
- Argomento di studio

La narrazione

- Esperienze personali
- Forma creativa
- Diario
- Fatti vissuti
- Ordine e indicatori di tempo
- Ampliamento del racconto
- Riassumere un testo

Indicazioni per la valutazione:

- Tenere sempre presente l'obiettivo
- Ricordare che i ragazzi sono intelligenti, quindi è bene ridurre la quantità, non la qualità delle richieste.
- Non sottolineare gli errori: il rischio è di evidenziarli

Segreti:

Si è tenuto conto dei seguenti punti:

- Unicità
- Fantasia
- Creatività
- Flessibilità
- Cooperazione

Criteri di verifica

- conoscere i procedimenti per studiare
- conoscere termini specifici del lessico
- leggere sottolineare appuntare sintetizzare schematizzare
- rispondere a domande di comprensione del testo
- spiegare termini specifici con l'uso del dizionario.